

Емпіричні дослідження для реформування освіти в Україні: Збірник матеріалів I Міжнародної наукової конференції Української асоціації дослідників освіти (11 лютого 2017р.) / За ред. С Щудло, О. Заболотної, О. Ковальчук. – Київ – Дрогобич: ТзОВ «Трек-ЛТД», 2017. – 200с.

Лариса Андрейко,
к.філол. н., доцент,
ННІ БТ «УАБС» СумДУ, Суми

ТЕХНОЛОГІЯ «ПЕРЕВЕРНУТОГО КЛАСУ» У ВИКЛАДАННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Ключові слова: «перевернутий клас», «перевернуте навчання», технології, відео, домашнє завдання, автономність навчання.

Сутність проблеми, стан її дослідження. Сьогодні використання технологій стало невід'ємною частиною навчального процесу. Сучасні технічні засоби відкривають нові унікальні можливості і для викладачів англійської мови. Впровадження технологій дозволяє не лише збагатити арсенал інструментів, що використовуються у викладанні, а й створити додаткову мотивацію та інтерес до вивчення іноземної мови. Однією з таких технологій є модель «перевернутого класу» (англ. *flipped learning*). Це є досить нове явище в освіті, в основі якого лежить принцип запропонований у 2007 році двома вчителями природничих наук – Дж. Бергманом та А. Самсом, який потім був розвинений, зокрема, у працях таких дослідників як С. Литвинова [1], А. Басал [2], Дж. Дей та Дж. Фолі [3], Р. Станнар [4].

Суть технології «перевернутого класу» полягає у зміні послідовності етапів навчального процесу: те, що традиційно викладалося в класі, виноситься на опрацювання вдома, а завдання, які зазвичай були домашньою роботою, виконуються в класі. Студенти переглядають відео, записані викладачем або взяті з інших джерел, самостійно вивчають додаткові матеріали, а аудиторна робота присвячена обговоренню найбільш важливих питань під керівництвом викладача, роз'ясненню складної інформації [1]. Головна ідея полягає не в тому, щоб записати дидактичний матеріал на відео та розіслати студентам перед заняттям, а в тому, що час в класі має бути

важливішим за відео. Саме аудиторія стає тим місцем де відбувається навчання [2].

Методологія, методи та дослідницькі інструменти, використані автором. Під час дослідження використовувались такі методи: аналіз теоретичних джерел, вивчення передового педагогічного досвіду зарубіжних і вітчизняних педагогів з проблеми «перевернутого навчання», узагальнення отриманих результатів.

Серед суттєвих переваг технології «перевернутого класу» є те, що вона сприяє реалізації особистісно-орієнтованого підходу у навчанні. Викладачі вже не є основним джерелом інформації. Вони допомагають студентам здобувати знання автономно, розвивати вміння самостійно планувати й ефективно організовувати свою навчальну діяльність і самим нести відповідальність за своє навчання. Акцент переноситься на процес пізнавальної діяльності в ході якої він сам відкриває для себе нові знання. Таким чином роль викладача змінюється, він стає наставником, консультантом, помічником. Згідно з дослідженням, успішність студентів, які навчалися за технологією «перевернутого класу» є вищою, порівняно з тими, хто навчався за традиційною моделлю [3].

Втім, мають місце й певні застереження до використання технології «перевернутого класу». Справедливо виникає питання – як можна бути впевненим, що студент переглянув відео і підготувався до заняття? Адже кожен з них має власний рівень персональної відповідальності і самоорганізації. На жаль, реальність є такою, що студенти часто приходять на заняття не підготовленими.

Також, вагомим аргументом є те, що в сучасному суспільстві молодь і так проводить дуже багато часу за комп'ютером, а «перевернуте навчання» лише погіршить цю тенденцію.

Окрім цього, дана технологія вимагає від викладачів додаткового часу на підготовку, позаяк створення якісного й змістовного відео потребує

неабияких зусиль та навичок. До того ж, щоб викладачі оволоділи технічними навичками може знадобитися додаткове фінансування.

З урахуванням всіх перелічених переваг й недоліків, розглянемо доцільність використання технології «перевернутого класу» у викладанні іноземної мови. Як слушно зауважує Р. Станнанд, на заняттях з англійської мови ця технологія не є чимось новим, адже викладачі зазвичай вміло використовують час на занятті, де студенти виконують цікаві завдання в групах або парах, на основі матеріалу, опрацьованого вдома [4]. Цю думку поділяє також А. Басал, який стверджує, що попередньо записані відео мають бути інтегровані з іншими видами діяльності в класі для того, щоб навчання було успішним [2].

Висновки та результати дослідження. Як же може бути застосована технологія «перевернутого класу» у викладанні іноземної мови? Це можуть бути дискусії, дебати, презентації. Оскільки відео є основним інструментом, доцільно щоби студенти не просто його переглядали вдома, але й робили певні завдання до нього, наприклад тести на перевірку розуміння. Також, вони можуть занотовувати важливі поняття та приклади, відповідати на поставлені їм питання, записати принаймні одне питання стосовно переглянутого. Окрім відео, корисними інструментами є подкасти, електронні книги, статті, тощо. Студенти також можуть вивчати граматичні правила за допомогою уроків з You Tube.

А. Басал дає такі поради тим, хто хоче застосувати технологію «перевернутого класу» у своєму викладанні:

1. Зважайте на стиль навчання своїх студентів.
2. Навчіться користуватися базовими технічними засобами.
3. Детально плануйте, що ви будете робити в класі, а що задавати додому.
4. Обирайте відповідні завдання залежно від стилю навчання ваших студентів.

5. Застосовуйте широкий вибір завдань, щоб задіяти всіх студентів.
6. Інтегруйте відповідні інструменти web 2.0.
7. Використовуйте LMS (Learning Management System) для поєднання аудиторних занять та завдань, що виносяться на домашнє завдання [2].

Отже, попри всі застереження стосовно використання технології «перевернутого класу» у викладанні іноземної мови, можна впевнено стверджувати, що вона є ще одним важливим інструментом в арсеналі викладача, який можна успішно використовувати в поєднанні з іншими видами діяльності.

Список використаних джерел:

1. Литвинова С.Г. Технології навчання учнів у хмаро орієнтованому навчальному середовищі загальноосвітнього навчального закладу / С.Г. Литвинова // Інформаційні технології і засоби навчання. – 2015.– Т.47, вип.3. – С. 49-66.
2. Basal, A. (2012, November 15-17). *The Use of Flipped Classroom in Foreign Language Teaching*. Paper presented at The 3rd Black Sea ELT conference: Technology: A Bridge to Language Learning, Samsun, Turkey. Retrieved from https://www.researchgate.net/profile/Betul_Sayin/publication/257308725_Using_video-recording_method_in_listening_and_speaking_classes/links/0deec524e38242c047000000.pdf#page=8
3. Day, J., & Foley, J. (2006). Evaluating web lectures: A case study from HCI. Paper presented at the Conference on Human Factors in Computing Systems, Montreal, Quebec, Canada. Retrieved from <http://dl.acm.org/citation.cfm?doid=1125451.1125493>
4. Stannard, R. (2015). Is the Flipped Classroom Relevant to ELT? *ELT Magazine. The magazine for English Language Teachers*. Retrieved from <http://eflmagazine.com/flipped-classroom-relevant-elt>